



Carrefour
de **solidarité**
internationale

SIMULATION DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES NATIONS UNIES

CAPITALISATION
MARS 2020

Photo Jocelyn Riendeau: édition 2020 de la simulation, au Collège Mont Notre-Dame, Sherbrooke

QU'EST-CE QUE LA SIMULATION?

Le Carrefour solidarité internationale organise la Simulation de l'assemblée générale des Nations unies (SAGNU) depuis 1998, en collaboration avec l'École de politique appliquée de l'Université de Sherbrooke. Il s'agit d'un des projets phare de notre programmation d'éducation à la citoyenneté mondiale. Le projet s'adresse aux élèves estrieux de quatrième et cinquième secondaire et se déroule en trois temps: 1) la présentation du projet dans les écoles et les inscriptions, 2) la formation des participants et l'encadrement de leur recherche en fonction du pays qu'elles et ils représenteront et 3) la

simulation divisée en deux commissions axées sur deux thèmes différents. Ces thèmes sont étroitement liés aux contenus scolaires du cours *Monde contemporain* en cinquième secondaire. Au terme de la simulation, les jeunes auront adopté deux résolutions en assemblée générale. La SAGNU a pour objectifs de sensibiliser à des problématiques d'ordre international, d'assurer une meilleure compréhension du fonctionnement de l'ONU, de sensibiliser à l'importance des relations diplomatiques entre les pays, d'acquiescer et renforcer des valeurs telles que la solidarité, le respect, l'inclusion, le vivre ensemble et les responsabilités citoyennes.



« La SAGNU a une réelle influence sur le parcours de vie de certains jeunes. Il n'est pas rare de croiser de jeunes adultes qui mentionnent que cette activité les a marqués! Avec la SAGNU, on assiste à l'épanouissement de consciences citoyennes. »

- Dominique Forget, agente d'éducation à la citoyenneté mondiale au Carrefour de solidarité internationale



L'EXPÉRIENCE DE LA DIPLOMATIE COMME OUTIL D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Depuis sa création, la SAGNU vise à ce que les jeunes estrien.nes du deuxième cycle du secondaire se perçoivent comme étant des agent.es de changement de manière à encourager leur présence dans l'espace public. En effet, pour plusieurs participant.es, la SAGNU représente une première expérience de participation citoyenne qui pourra servir de tremplin vers une citoyenneté plus active hors du cadre scolaire.

Pour y parvenir, les jeunes doivent d'abord s'outiller au niveau personnel. Le projet permet donc l'acquisition de différents apprentissages liés au monde de la diplomatie

via des ateliers de formation offerts par des étudiants.es de premier cycle de l'École de politique appliquée. Les jeunes peuvent ainsi développer leurs compétences citoyennes.

Ensuite, des changements d'ordre relationnel doivent aussi s'opérer. En s'engageant dans un espace de dialogue comme la SAGNU, les jeunes développent leurs capacités à travailler collectivement vers l'atteinte d'un objectif commun. Via des activités pratiques et des simulations, les participant.es sont mobilisés.es et activent leurs différentes compétences dans un contexte pédagogique et sécurisant.



LES TROIS VOLETS DU CHANGEMENT EN ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

CHANGEMENTS PERSONNELS

Consulter des sources d'informations fiables;



Préparer une prise de parole en public;



Débattre des idées en respectant un code de conduite;

Gérer des sources de stress.

CHANGEMENTS RELATIONNELS

Écouter et respecter de l'opinion des autres;



Co-construire des idées;

Rechercher des consensus.

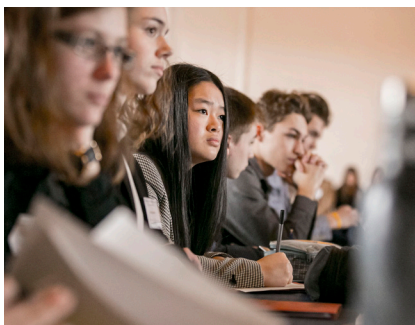
CHANGEMENTS SYSTÉMIQUES

Le projet n'engendre pas de changements systémiques en tant que tels, mais immerge les participant.es dans la simulation d'une instance qui en crée de réels.



LES FACTEURS DE COMPÉTENCES DÉVELOPPÉS PAR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Selon le Cadre de référence en éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale, l'ÉCM permet de développer trois facteurs de compétences: le savoir-agir (compétences), le vouloir-agir (engagement) et le pouvoir-agir (capacités). Ce sont ces types de changements que la SAGNU vise à initier.



SAVOIR-AGIR COMPÉTENCES

La SAGNU permet aux jeunes d'acquérir de nouvelles connaissances via des formations offertes par l'École de politique appliquée. Ces apprentissages sont diversifiés: le protocole d'assemblée, le fonctionnement de l'ONU, la prise de parole en public, la recherche d'informations fiables sur leur pays et leur thématique, la négociation, la rédaction de proposition, etc. Au terme des formations et de la période de préparation, les élèves mettent leurs compétences en pratique lors de la journée de simulation officielle.



VOULOIR AGIR ENGAGEMENT

La SAGNU permet de développer et de répondre à un besoin d'engagement présent chez plusieurs élèves. En effet, l'offre d'activités parascolaires en lien avec la participation citoyenne est souvent limitée. Ce projet permet d'activer les jeunes durant plusieurs mois et de leur proposer d'autres pistes d'engagement possible en lien avec les différents partenaires du projet.



POUVOIR AGIR CAPACITÉS

La SAGNU met en place un contexte où les jeunes expérimentent leur capacité d'agir dans la collectivité, mais l'expérience demeure limitée au contexte de la simulation. Le projet crée un espace dans lequel les participant.es sont en mesure de saisir l'importance des institutions politiques internationales, mais ils et elles n'y prennent pas une réelle responsabilité sociale.

FAITS SAILLANTS

100
JEUNES DIPLOMATES

9
ÉCOLES SECONDAIRES

6
JEUNES JOURNALISTES

12
ENSEIGNANT.ES

2 THÉMATIQUES

PRINCIPAUX RÉSULTATS ATTEINTS PAR LE PROJET

NIVEAU D'ACCORD DES PARTICIPANT.E.S AVEC L'ÉNONCÉ

SAVOIR-AGIR COMPÉTENCES

93%

ONT ÉTÉ SENSIBILISÉ À DES PROBLÉMATIQUES D'ORDRE INTERNATIONAL.

90%

COMPRENENT MIEUX LE FONCTIONNEMENT DE L'ONU.

90%

SAISISSENT DAVANTAGE L'IMPORTANCE DES RELATIONS DIPLOMATIQUES ENTRE LES PAYS.

VOULOIR AGIR ENGAGEMENT

90%

ONT EU DU PLAISIR À PARTICIPER AU PROJET.

75%

SONT INTÉRESSÉ.ES À POURSUIVRE UNE IMPLICATION DANS D'AUTRES ACTIVITÉS TELLES QUE LA SAGNU.

POUVOIR AGIR CAPACITÉS

83%

ONT ACQUIS OU RENFORCÉ DES VALEURS TELLES QUE LA SOLIDARITÉ, LE RESPECT, L'INCLUSION, LE VIVRE ENSEMBLE ET LES RESPONSABILITÉS CITOYENNES.

89%

PEUVENT TRANSFÉRER LEURS APPRENTISSAGES DANS D'AUTRES SPHÈRES DE LEUR VIE.



HISTOIRES D'IMPACTS

Pour Camille Richard-Poitras et Jacob Auger, délégués de la Chine, la recherche de sources fiables les a sensibilisés à la réalité des pays où la liberté d'expression est limitée:

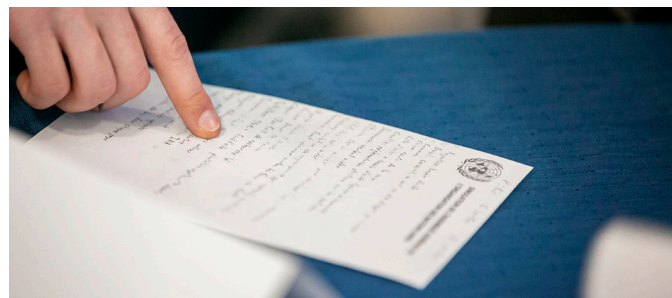
« [L'information en Chine] est très contrôlée, on n'a pas pu avoir accès à tout ce qu'on voulait. Au total, notre recherche compte quand même une vingtaine de pages. »

Alicia-Maude St-Hilaire, déléguée du Mexique, estime pour sa part que cette expérience la suivra longtemps:

« L'expérience a été très enrichissante. J'ai été impressionnée par le sérieux des autres participants. Ce que j'ai appris tout au long du projet me servira dans ma vie de tous les jours. »

Et d'après Yoland Bouchard, enseignant impliqué depuis de nombreuses années, la SAGNU est un incontournable:

« La SAGNU est probablement une des meilleures activités parascolaires offertes à nos élèves. Le plus important pour moi dans cette activité, c'est que les élèves prennent la parole. Prendre la parole, c'est être articulé, c'est être dans un dialogue, une conversation, une construction. Durant toute la durée de leur travail, les jeunes l'ont compris, prendre de grandes décisions qui plaisent à une majorité de gens, c'est très difficile. On peut facilement critiquer les décisions des gens qui gouvernent, mais quand on est dans leurs souliers, l'instant d'une journée, on réalise que ce n'est pas facile. »



NOS APPRENTISSAGES

De par ses vingt-deux années de mise en œuvre, la SAGNU est un projet bien élaboré à de nombreux égards. En effet, les partenariats sont durables, le processus est rigoureux et bien ficelé et les jeunes sont toujours au rendez-vous. Ces nombreux facteurs contribuent à ce que cette première expérience de participation citoyenne serve de tremplin vers une citoyenneté plus active, hors du cadre scolaire.

Cependant, en basant notre évaluation sur le cadre d'analyse en ECM, nous constatons que le maillon faible de notre projet est au niveau des changements systémiques et du pouvoir-agir des participant.es. Puisque la

SAGNU s'est développée principalement comme un projet pédagogique d'acquisition de compétences et leur activation, son impact direct sur la communauté est limité, au profit de son impact sur les élèves.

Il serait intéressant d'ajouter un volet au projet afin de lui assurer une portée systémique, pouvant être liée au pouvoir-agir. Des activités de plaidoyers pourraient être une avenue à explorer. Par exemple, des jeunes pourraient être ciblés.es afin d'aller déposer les résolutions développées aux élus.es fédérales de la région. Cet aspect sera assurément abordé avec les partenaires en prévision de la prochaine édition.

NOS PARTENAIRES DANS LE PROJET



ÉCOLE DE POLITIQUE APPLIQUÉE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Dans le cadre d'un cours crédité, des étudiant.es de l'École de politique appliquée de l'Université de Sherbrooke accompagnent les jeunes participant.es pendant les formations liées au projet. Ils et elles planifient des ateliers théoriques et pratiques qui mèneront les jeunes vers l'atteinte des objectifs.

ÉCOLES SECONDAIRES DE L'ESTRIE

École secondaire de la Montée, Sherbrooke
Cité-école Louis-Saint-Laurent, East Angus
Collège Mont Notre-Dame, Sherbrooke
École Montessori Orford, Orford
École secondaire de Bromptonville, Sherbrooke
École secondaire Mitchell-Montcalm, Sherbrooke
École secondaire de l'Odyssée, Valcourt
Séminaire de Sherbrooke, Sherbrooke
Stanstead College, Stanstead



Il y a 22 ans, j'étais étudiante au baccalauréat et j'avais participé, à titre de formatrice, à cette première simulation. Au fil des éditions qui ont suivi, je fus coordonnatrice, responsable départementale et même conférencière invitée. J'ai donc pu voir naître et évoluer cette activité. Chaque fois, j'ai pu apprécier sa valeur. Tant pour tous ces élèves qui découvrent ainsi les réalités internationales, leur complexité, mais aussi les opportunités qu'elles proposent, que pour les étudiants et étudiantes universitaires qui se familiarisent avec une forme d'enseignement et de transmission de leur passion. L'implication de nos jeunes est, dans ce cadre, admirable, et nous donne espoir pour la suite de notre monde! »

- Isabelle Lacroix, directrice de l'École de politique appliquée,
Université de Sherbrooke

PARTENAIRES FINANCIERS

Québec 


Association québécoise
des organismes de
coopération internationale

Canada 

